**Казачество в истории российского государства ХVII века**

**Примерный сценарий урока**

***Предварительный этап***

Из ПООП ООО:

**Россия в конце XVI в.**

Строительство российских крепостей и засечных черт (с. 295).

**Россия в XVII в.**

Развитие приказного строя. Социальная структура российского общества. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Внешняя политика России в XVII в. Контакты с Запорожской Сечью. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» (с. 297).

Жилище и предметы быта.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI–XVII вв. (с. 299).

Ученый-историк Е.Ф. Шмурло писал, что XVII век характеризуется образованием сословий и их закрепощением. Данный урок рассматривает вопросы, связанные с историей донского казачества. Казаки, как и стрельцы, относилось к числу непривилегированного сословия, к «служилым людям по прибору». В течение ХVII столетия донские казаки участвовали во всех больших и малых войнах, которые вела Россия, в происходивших в государстве социальных движениях.

На примере некоторых событий рассматриваются отдельные вопросы из ПООП ООО по истории: строительство российских крепостей и засечных черт; социальная структура российского общества ХVII в.; внешняя политика России в XVII в. на южных и юго-западных рубежах; Москва ХVII века.

На основе материалов экспозиции, дополнительных источников информации организуется поисково-исследовательская деятельность по вопросам, раскрывающим тему урока: каковы отличительные особенности социального положения казаков; каким образом казачество было призвано на службу государству; какие привилегии и обязанности отличали казаков от стрельцов. Формируются и закрепляются умения и компетенции, направленные на работу с текстом, картой, схемой, таблицей, на поиск и систематизацию информации из разных источников, на умение применять знания для решения проблемной ситуации, на формирование логического и критического мышления.

Итоговым продуктом урока станет сравнительная таблица.

Перед поездкой обучающиеся под руководством учителя не только знакомятся с информацией о музее и обсуждают правила работы в группе, но и изучают дополнительные и справочные материалы по теме урока (папки для ученика, учителя).

Учитель заранее готовит рабочие листы для организации поисково-исследовательской деятельности в экспозиции музея. С учетом уровня подготовки обучающихся учитель может скорректировать объем содержания заданий в рабочих листах, сохраняя выстроенную логику и логистику поисково-исследовательской деятельности.

***1 этап***

Особенности экспозиции предполагают два маршрута. Обучающиеся под руководством учителя знакомятся со схемой движения по экспозиции, которая непосредственно связана с содержанием рабочего листа № 1 и рабочего листа № 2.

**Рабочий лист № 1:** экспозиция 4 этажа (региональный компонент, задания 1, 2, 3, 4); зал, представляющий макет казачьей усадьбы (задания 5, 6, 7, 8); зал Казачьей славы XVI–XVIII вв. (задания 9, 10, 11, 12, 13, 14).

**Рабочий лист № 2**: зал Казачьей славы XVI–XVIII вв. (задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7); экспозиция 4 этажа (задания 8, 9); зал, представляющий макет казачьей усадьбы (задания 10, 11, 12, 13, 14).

Обучающиеся разделяются на группы по два человека, получают от учителя рабочие листы с заданиями. Учитель разъясняет этапы самостоятельной работы, правила подготовки **итогового задания № 15** и его защиты
(см. материалы рабочего листа).

***2******этап***

Обучающиеся распределяют роли и обязанности для выполнения заданий, выстраивают маршрут движения в соответствии с рабочим листом, самостоятельно осуществляют поиск информации и заполняют рабочие листы.

***3 этап***

Во время переходов из одного зала в другой под руководством учителя проводится промежуточный контроль. Обобщаются результаты исследования.

По окончании работы обучающиеся систематизируют и анализируют информацию, готовятся к защите итогового задания.

***4 этап***

Подводятся итоги работы. Заполняется сравнительная таблица – характеристика социального положения казачества в российском обществе ХVII века.

1. Приводится пример, характеризующий общие черты в социальном положении «служилых людей по прибору».

2. Перечисляются социальные привилегии и обязанности казаков в сравнении со стрельцами.

Практико-ориентированные задания могут стать альтернативным продуктом урока.

В ходе представления итогового задания осуществляется внешняя оценка работы группы. Осуществляется рефлексия, дается оценка работе каждого участника группы.